



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

УНІВЕРСИТЕТ	Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди
ОБГРУНТУВАННЯ СТВОРЕННЯ ICR В УНІВЕРСИТЕТІ	
МЕТА ТА ЗАВДАННЯ	<p>Створюючи Інноваційний клас в нашому університеті, ми переслідуюмо таку мету:</p> <ul style="list-style-type: none">- Створити єдиний навчального-інтерактивний простір, який дозволить розвивати стійкі мультидисциплінарні зв'язки- Сформуванню цифрову компетентність у викладачів і студентів університету- Поширення методологічних і методичних матеріалів про використання інноваційних інструментів освіти по всіх регіонах України та в міжнародному освітньому просторі через форуми, конференції, фестивалі та ін. заходи- Поширення результатів проекту у рамках підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації вчителів початкової та середньої ланки <p>Створюючи Інноваційний клас, ми ставимо перед собою такі завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">- Формування в студентів цифрової, комунікативної, полікультурної та іншомовної компетентностей, навичок 21 століття на запит сучасного суспільства- Розвиток навичок роботи з інноваційними інструментами і методиками викладання- Напрацювання навчальних матеріалів кейс-сторі, тренінгів, супервізій, вебінарів для подальшого використання у педагогічній практиці- Створення центрів компетентностей:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

- Центр мультимедійних технологій
 - Інформаційно-аналітичний центр
 - Центр самопізнання і саморозвитку
 - Навчальний центр творчої педагогіки
 - Центр критичного мислення
 - Інклюзивний ресурсний центр
 - Центр основ управління
 - Тренерська студія
 - Прес-центр
- Упровадження моніторингу та аналізу інформації іноземною мовою
 - Організація навчання на дослідницькій основі
 - Застосування інноваційних технологій (case-study, blended learning, flipped classroom, CLIL, distance learning, cooperative learning, mobile learning)
 - Самореалізація студентів, майбутніх фахівців у професійному просторі
 - Сприяння становленню студентів як майбутніх учителів 21 століття



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

<p>Вплив (підвищення ефективності інноваційних методів навчання в університеті в цілому)</p>	<p>Створення Інноваційного класу на базі нашого університету вплине на:</p> <ul style="list-style-type: none">- широкомасштабне впровадження інноваційних методів навчання у навчальний процес університету на всіх рівнях навчання- швидкий та ефективний розвиток цифрових компетентностей підростаючого покоління- розвиток проектної діяльності студентського та професорсько-викладацького складу університету- інформатизація освіти як один із провідних компонентів технологічної перебудови суспільства- впровадження нових технологій як інтелектуального інструментарію людини й інтенсивне його використання в практиці роботи всіма соціальними інститутами		
ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ		Індикатори виконання <i>(надайте пропозиції)</i>	Ризики та припущення
Цільова група під час дії проекту	<ol style="list-style-type: none">1) Студенти університету2) Професорсько-викладацький склад університету3) Адміністративний склад університету4) Вчителі освітніх навчальних закладів	<ol style="list-style-type: none">1) Кількість відвідувачів2) Залучені фахівці3) Виконання навчального навантаження	<ol style="list-style-type: none">1) Низька відвідуваність2) Невиконання навчального плану



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

		4) Вищі академічні досягнення	
Цільова група по завершенню проекту	1) Студенти університету 2) Професорсько-викладацький склад університету 3) Адміністративний склад університету 4) Вчителі освітніх навчальних закладів 5) Представники соціальних інститутів усіх ланок неперервної освіти	1) Кількість відвідувачів 2) Залучені фахівці 3) Виконання навчального навантаження 4) Вищі академічні досягнення	1) Низька відвідуваність 2) Невиконання навчального плану 3) Низька зацікавленість у особистісному розвитку
ДИЗАЙН ПРОСТОРУ			
Навчальні простори (зони) як "Навчальні агенти" <i>(змішування різних зон, цілеспрямовано розроблених функціонування запланованих заходів та специфічних процесів навчання, що</i>	Наш Інноваційний клас складається з 3 робочих зон: - зона проектів; - зона презентацій; - лінгвафонна зона. Окремо виноситься зона Fab-Lab , оснащена відповідно до вимог нової української школи. Всі зони компактні, в разі необхідності легко трансформуються (відповідно до потреб заняття).	1) Виконання навчального навантаження 2) Відвідуваність Класу	1) Низька зацікавленість у особистісному розвитку 2) Залучення неякісного викладацького



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

<p><i>проходять в ICR у вашому університеті)</i></p>	<p>Однією з найперспективніших складових освітнього процесу є зона проектів, тому що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації студентів, формує ключові компетентності, які на Раді Європи були визначені як основні в XXI столітті: полікультурну, мовленнєву, інформаційну, цифрову, політичну та соціальну. Самостійне здобуття знань, їх систематизація, орієнтування в інформаційному просторі, виокремлення проблеми і прийняття рішення відбувається саме через метод проекту.</p> <p>Обладнання зони проектів:</p> <ul style="list-style-type: none">• Дисплей інтерактивний 65 "SMART SB6065 + ноутбук 15 / i3-6006U / 4 / 1TB / Intel HD / DRW / W10 ПЗ SMART Learning Suite + Комп'ютерKarr IQ (BYOD) + Мобільний стенд для відображення• Ноутбук HP ProBook 440 G4 i5-7200U, 4Gb, (500 + 128SSD) 628Gb, (6 елементів)• Фото-відео камера на штативі (власний кошт, співфінансування) <p>Тісно з зоною проектів переплітаються і функції зони презентацій, метою створення якої є реалізація 4 етапу проектної діяльності студентів – презентаційного. В даній зоні для студентів буде створено всі умови для успішного та швидкого поширення ідей та результатів своїх напрацювань, що сприятиме пришвидшенню становлення їх як майбутніх педагогів.</p> <p>Обладнання зони презентацій:</p> <ul style="list-style-type: none">• Інтерактивний комплекс SMART з проектором InV30 + Notebook 15 / i3-6006U / 4 / 1TB / Intel HD / DRW / W10 та програмним забезпеченнямSMART Learning Suite (1 одиниця)		<p>складу</p>
--	---	--	---------------



- Телевізор 55 "Samsung UE55K5500AUXUA чорний
- Багатофункціональний пристрій A3 Xerox DC SC2020 2 Опрт (монохромний і кольоровий) / DADF/Duplex/1Tray/Net/USB – 1 шт.
- Електронний фліпчарт SMART із мобільним стендом

Лінгафонна зона являє собою цифрову лабораторію і займає особливе місце у навчанні. ПО «NIBELUNG», замовлена для встановлення в лінгафонній зоні (співфінансування університету) планується для ефективного використання у різних напрямках:

- навчання іноземних мов;
- розвиток мовлення;
- навчання ІКТ (як приклад, робота з офісними програмами);
- вивчення загальноосвітніх предметів;
- проведення презентацій;
- управління комп'ютерним класом.

Обладнання лінгафонної зони:

- Інтерактивний комплекс SMART з проектором InV30 + Notebook 15 / i3-6006U / 4 / 1TB / Intel HD / DRW / W10 та програмним забезпеченням SMART Learning Suite (1 одиниця)
- ZeroClient Classroom (10+1 комп.)
- ПО «NIBELUNG» (Власний кошт, софінансування)

Fab-Lab – це відкрита майстерня для молоді. Ця зона буде інтегрована в інноваційну кімнату, оснащену на педагогічному факультеті університету відповідно до вимог нової української



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

	<p>школи (НУШ). Місія зони полягає в науково-технічній освіті і вихованні адаптивного покоління молоді в Україні, здатного генерувати нові інноваційні проекти, застосовувати отримані знання і провідні в світі наукомісткі технології для їх реалізації.</p> <p>Обладнання Fab-Lab зони:</p> <ul style="list-style-type: none">• Лабораторія «MakeBlock» (робототехніка) «STEM» Classroom Kit mBot (15шт. (5*3))• 3D-printer Tridept з PLA пластиком (2 од.)		
Навчальні просторові вправи <i>(створення, дослідження, розробка, презентація тощо)</i>	<p>Встановлення саме таких навчальних агентів має на меті виконання першочергових педагогічних завдань, «просторових вправ», які комплексно сприяють становленню студента як першокласного фахівця. Студент проходить всі етапи навчального процесу як по черзі, так і комбінуючи їх для швидшого розуміння матеріалу, що вивчається.</p>	<p>1. Виконання навчального навантаження студентами ЗВО</p> <p>2. Відвідуваність Класу</p>	<p>1. Низька зацікавленість у особистісному розвитку</p> <p>2. Залучення неякісного викладацького складу</p>
ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИЗАЙН			
Нові педагогічні підходи <i>(чому і яким чином Ви збираєтеся навчати? Поясніть суть педагогічних аспектів ICR)</i>	<p>Завдяки багатофункціональності обладнання та можливості легкої та швидкої трансформації навчальних зон на базі ICR забезпечуватиметься проведення індивідуальної та групової форм навчання.</p> <p>Відповідне ПЗ, впровадження інтерактивних навчальних платформ,</p>	<p>1. Виконання навчального навантаження студентами ЗВО</p>	<p>1. Низька відвідуваність</p> <p>2. Невиконання навчального плану студентами ЗВО</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

	<p>інноваційних методів і технологій навчання в освітній процес передбачає використання комплексного підходу до вивчення дисциплін гуманітарного, природничого, соціально-економічного та ін. циклів, що допоможе викладачу якісно та цікаво подати навчальний матеріал, забезпечити практичне оволодіння отриманими знаннями і навичками.</p> <p>Особлива увага приділятиметься наступним методам і технологіям навчання:</p> <p>STEAM – освіта (Science-Technology-Engineering-Art-Mathematic)</p> <p>Гейміфікація – навчання через гру</p> <p>Мобільне навчання (використання мобільних смарт пристроїв для навчання)</p> <p>Зміна ролі вчителя і викладача</p> <p>IBL (Inquiry Based Learning – дослідницьке навчання)</p> <p>IBS (inquiry based space) – використання е-освітніх дослідницьких середовищ.</p> <p>PBL (Project Based Learning – метод проектів)</p> <p>Computational thinking – технології формування обчислювального мислення</p> <p>Змішане навчання (англ. blended learning)</p>	<p>2. Відвідуваність Класу</p> <p>3. Академічні досягнення студентів</p>	<p>3. Низька зацікавленість у особистісному розвитку</p>
--	---	--	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

	<p>Дуальна освіта</p> <p>Пірінгове оцінювання</p> <p>Мейкерство</p> <p>Сторітеллінг</p> <p>Microlearning</p> <p>BYOD (Bring Your Own Device)</p> <p>3-D принтінг</p> <p>Колаборативне навчання</p> <p>Технології перевернутого класу</p> <p>Віртуальна, змішана і доповнена реальність</p> <p>Технології формування медіаграмотності</p> <p>Computational thinking</p> <p>Дистанційне навчання</p>		
--	--	--	--



<p>Педагогічні процеси <i>(організація навчально-учбових процесів у концепції ICR як основної частини екосистеми ¹⁾)</i></p>	<p>1) Інтеграція інформаційного, технологічного і ментального компонентів, які синхронно забезпечують якісне оволодіння системою відповідних знань</p> <p>2) Створення індивідуальної траєкторії навчання і, таким чином реалізація основних принципів індивідуального підходу: врахування індивідуальних особливостей кожного студента (психологічний розвиток, темперамент, тип нервової діяльності); врахування досвіду, передував цьому етапу навчання; врахування індивідуальних стилів пізнавальної діяльності; залучення кожного студента до активної пізнавальної діяльності</p> <p>3) Навчити студентів прийомам і методам з ПК (якщо вони цими прийомами не володіють)</p> <p>4) Навчити студентів прийомами і методами роботи у глобальній мережі Інтернет, а також у локальних комп'ютерних мережах</p> <p>5) Сформувати у студентів вміння пошуку в глобальній мережі Інтернет необхідних актуальних навчальних відомостей і методичних матеріалів</p> <p>6) Навчити студентів створювати мережні освітні ресурси,</p>	<p>1) Активність використання наявного інструментарію</p> <p>2) Виконання навчального навантаження студентами ЗВО</p> <p>3) Залучення додаткових засобів навчання</p>	<p>1) Невиконання навчального навантаження студентами ЗВО</p> <p>2) Некомплексність у використанні наявного інструментарію</p>
--	---	---	--

¹ екосистема складається з акторів (студентів, викладачів, директорів, підприємців, асоціацій, установ, зацікавлених сторін, батьків тощо) та абіотичних елементів (будівлі, аудиторії, зовнішні місця розташування, інструменти, інформаційні ресурси, навчальні та навчальні ресурси, OER тощо) для використання у навчанні шляхом навчання та вивчення



	<p>педагогічні програмні засоби, методичні, дидактичні й організаційні матеріали для проведення уроків і оволодіння широким спектром інформаційно-комунікаційних технологій, використання їх при проведенні різних типів занять, як у межах навчальної, так і поза навчальної діяльності</p> <p>7) Навчити майбутніх учителів дидактичним, психолого-педагогічним і методичним прийомам, які дозволяють сформувати необхідні інформаційно-комунікаційні компетентності у своїх майбутніх учнів</p> <p>8) Сформувати компетентності в галузі використання дистанційних форм навчання у своїй професійній діяльності</p>		
<p>Оціночна дія</p> <p><i>(як ви будете оцінювати інноваційні процеси викладання та навчання та їх результати у вашій ICR / екосистемі)</i></p>	<p>Інноваційні процеси викладання і навчання та їх результати будуть оцінюватися через рівень навчальних досягнень студентів та розвиток їхніх компетентностей, а також через роботу самого викладача:</p> <ul style="list-style-type: none">- достатня кваліфікація у сфері інформаційно-комунікаційних технологій викладачів і співробітників (за рівнем international computer driving license).- достатня кваліфікація у сфері інформаційно-комунікаційних технологій випускників-автоматизоване управління навчальним процесом на рівнях ВНЗ -	<p>1) Активність використання наявного інструментарію</p> <p>2) Виконання навчального навантаження студентами ЗВО</p> <p>3) Залучення додаткових</p>	<p>1) Невиконання навчального навантаження студентами ЗВО</p> <p>2) Некомплексність у використанні наявного інструментарію</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

	<p>факультет (Інститут)-Кафедра</p> <ul style="list-style-type: none">- якісний доступ для викладачів і студентів до власних та зовнішніх електронних навчальних і методичних ресурсів- якісний доступ для викладачів і студентів старших курсів до наукових електронних ресурсів- автоматизоване управління власною діяльністю викладачів і студентів- ліцензійна чистота програмного забезпечення, що використовується	засобів навчання	
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ДИЗАЙН			
<p>Технологія як фасилітатор впровадження нових навчальних та навчальних практик (поясніть, як ви обираєте обладнання для вашого ICR та як ці інструменти полегшать нові навчальні справи у вашому університеті)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Диспут, семінар, конференція, "круглий стіл", симпозіум, дебати, колоквиум, дистанційне навчання, дидактичні, ділові ігри, рольові ігри є засобом проблемно-пошукових і дослідницьких методів навчання- продуктивна пошукова діяльність, спрямована на створення студентами нового продукту (насамперед, інтелектуального, пізнавального). Веб-системи навчання (on-i off-line), мультимедійні методи представлення навчальної інформації- технічні засоби. Інформаційно-комунікаційні технології (мультимедійне інтерактивне обладнання, електронні тренажери, електронні підручники, мультимедійні бібліотеки, віртуальні музеї	<p>1) Активність використання ICR в цілому, та окремих навчальних зон</p> <p>2) Проведення заходів різного типу із залученням наявного обладнання</p>	<p>1) Непроодуктивне використання наявного обладнання</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	та лабораторії, системи моделювання явищ і процесів). Коментоване викладання мультимедійних навчальних матеріалів. Ефективний доступ до баз даних навчального призначення. Мережні засоби проведення відео конференцій і відео лекцій. Ефективна система моніторингу навчальної діяльності. Дистанційні засоби організації самостійної роботи. Комп'ютерне тестування в режимах on-i off-line		
СОЦІАЛЬНИЙ ДИЗАЙН			
Інформаційний вузол як комунікатор із суспільством (розкажіть, як ваша ICR / екосистема сприятиме інноваційній педагогіці на місцевому, регіональному та національному рівнях)	МІСЦЕВИЙ: <ul style="list-style-type: none">- створення інформаційно-комунікаційної інфраструктури університету (клієнтських місць, мережі, програмного забезпечення),- підготовка та перепідготовка персоналу;- оновлення та наповнення порталу університету;- вдосконалення навчально-виховного процесу;- впровадження дистанційних форм у навчальний процес.- університет управляє множиною різних активів, таких як людські ресурси, фінансові потоки, матеріальні активи, нематеріальні активи (включаючи інтелектуальну власність), взаємовідносини зі студентами та співробітниками, взаємодія з різними зовнішніми організаціями. ICR дозволяє управляти адміністративними і академічними бізнес-процесами університету.	1) Рівень обізнаності населення про ICR 2) Організація позанавчальних заходів із використанням ICR 3) Укладення додаткових угод, договорів про співпрацю, узгодження такої співпраці на постійній	1) Низький рівень обізнаності населення 2) Низький рівень використання ICR у виконанні позанавчальних заходів різного типу



	<p>РЕГІОНАЛЬНИЙ:</p> <ul style="list-style-type: none">- організація постійно діючих курсів підвищення кваліфікації викладачів за рівнем international computer driving license та з проблем ефективного використання ІКТ у ВНЗ із зарахуванням викладачам проходження цих курсів як планового підвищення кваліфікації;- організації на базі відділу STEM- освіти (сектор інноваційних педагогічних інструментів) ПХДПУ циклу семінарів для викладачів кафедр університету з практичних питань використання віртуального університету для впровадження сучасних дистанційних форм навчання;- впровадження на кафедрах обов'язку "відповідальний за процеси інформатизації" для поширення досвіду серед педагогів регіону, зокрема через курси підвищення кваліфікації- проведення регіонального педагогічного експерименту щодо підготовки та перепідготовки вчителів з питань інформаційно-комунікаційних технологій, інноваційних педагогічних інструментів <p>НАЦІОНАЛЬНИЙ:</p> <ul style="list-style-type: none">- поширення досвіду з використання інноваційних педагогічних інструментів для модернізації педагогічної освіти України серед ВНЗ через презентації на міжнародних і всеукраїнських конференціях, симпозіумах, форумах; через апробацію розроблених навчальних	<p>ОСНОВІ</p>	
--	---	---------------	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

	курсів.		
ІНФРАСТРУКТУРНИЙ ДИЗАЙН			
Залучені людські ресурси <i>(Особисте членство та обов'язки відповідальних осіб за матеріально-технічне збереження, технічне обслуговування; технічне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності в ICR під час проведення навчальних та позакласних заходів)</i>	<p>Серед загальних вимог до фахівців виділяють навички володіння сучасними методами пошуку, відпрацювання і використання інформації, уміння інтерпретувати і адаптувати інформацію для адресата. Щодо знань і умінь з дисциплін загальнокультурної підготовки, то це: володіння знаннями про інформаційні процеси в природі і суспільстві, про комп'ютерні технології, можливості електронних технологій в сфері культури і освіти.</p> <p>Психолого-педагогічна підготовка фахівця пов'язана з:</p> <ul style="list-style-type: none">- володінням уміннями психолого-педагогічної діагностики, проектуванням організації, оцінювання і корекції освітнього процесу;- знанням основ організації дослідно-експериментальної та дослідної роботи у сфері освіти;- володінням основними психолого-педагогічними критеріями використання комп'ютерної техніки в освітньому процесі;- належне збереження, технічне обслуговування, інформаційне забезпечення освітньої діяльності в ICR <p>Основні функції відповідальних осіб:</p>	<p>1) Залучення висококваліфікованих фахівців до роботи в ICR</p> <p>2) Розробка та підписання наказу про створення ICR на базі університету</p>	<p>1) Низька зацікавленість у особистісному розвитку</p> <p>2) Неналежний рівень технічної підтримки</p> <p>3) Несвочасне підписання наказу, і, як наслідок, недотримання таймінгу проекту</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

	<ul style="list-style-type: none">- технічне і програмне забезпечення навчального процесу університету (лабораторних занять, комп'ютерного тестування, заліків та іспитів, курсового та дипломного проектування, навчальної практики і так далі) згідно з навчальними планами і заявками, на підставі яких складається графік використання класів спільно з диспетчерською протягом навчального року.- взаємодія з кафедрами з питань програмного забезпечення, яке встановлено, і його експлуатації.- проведення консультацій та надання допомоги викладачам, співробітникам і студентам з практичних питань роботи в комп'ютерних класах і використання ресурсів локальної і глобальної мереж.- комп'ютерне забезпечення конференцій, семінарів, виставок та презентаційних заходів університету.- встановлення персональних комп'ютерів та іншої організаційної техніки на кафедрах і робочих місцях користувачів, об'єднання комп'ютерів в локальну мережу, підключення до єдиної локальної мережі університету з виходом на зовнішню мережу.- підготовка, доступ і оперативне використання інформаційних ресурсів університету та зовнішніх інформаційних ресурсів. Надання студентам і співробітникам університету можливості отримання		
--	--	--	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

	<p>необхідної інформації з електронних бібліотечних ресурсів бібліотеки університету та зовнішніх бібліотек.</p> <ul style="list-style-type: none">- діагностика та ремонт комп'ютерної техніки. Купівля запасних комплектуючих, витратних матеріалів, організація списання комп'ютерної та організаційної техніки.- консультування користувачів і надання допомоги у придбанні та впровадженні в навчальний процес сучасного програмного забезпечення і необхідних пакетів прикладних програм.- створення умов для підготовки кадрів післядипломної освіти з інформатики та нових інформаційних технологій.- організація самостійної роботи студентів, аспірантів і співробітників університету в комп'ютерних класах.- проведення робіт з впровадження нових перспективних інформаційних та освітніх технологій, спрямованих на автоматизацію діяльності, управління і контролю всіх підрозділів університету;- впровадження та супровід інформаційних технологій, що використовують мультимедіа можливості (аудіо-, відео-конференції, та ін);		
--	--	--	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

	<ul style="list-style-type: none">- підтримка і оптимізація діяльності, пов'язаної із застосуванням комп'ютерної техніки і технічних засобів навчання;- забезпечення працездатності встановленої комп'ютерної техніки, включаючи проведення поточних її оглядів та профілактичних заходів;- обробка заявок на придбання комп'ютерної та іншої техніки;- підготовка, в межах своєї компетенції, пропозиції щодо обсягів і порядку фінансування придбання устаткування і виконання робіт у сфері інформатизації;- контроль за дотриманням правил експлуатації комп'ютерної техніки.		
Відділ університету / Департамент (відповідальний за роботу ICR)	Відділ STEM-освіти (сектор інноваційних педагогічних інструментів)	1) Залучення висококваліфікованих фахівців до роботи в ICR	1) Низька зацікавленість у особистісному розвитку
Інституційні правила (надайте основні організаційні правила для комп'ютерних та навчальних кімнат у вашому університеті)	<ul style="list-style-type: none">- санітарні правила і норми влаштування та обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах та режиму праці викладачів та студентів на персональних комп'ютерах- вимоги до приміщень та розташування робочих місць з ПК	<ul style="list-style-type: none">1) Дотримання правил роботи в ICR2) Належний рівень технічної	<ul style="list-style-type: none">1) Недотримання правил роботи у ICR2) Неналежний рівень технічної



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

	<ul style="list-style-type: none">- вимоги до освітлення приміщень та робочих місць- вимоги до мікроклімату- вимоги до обладнання та організації робочого місця- вимоги до організації режиму праці викладачів та студентів на персональних комп'ютерах	підтримки роботи ICR 3) Дотримання режиму праці викладачів та студентів у ICR	підтримки
--	--	--	-----------